



Ghid privitor la asigurarea calității, la procedurile și metodologiile de evaluare a programelor de studii universitare de doctorat

Prof. univ. dr. Adrian Miroiu
Drd. Bogdan Florian

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII
FAMILIEI ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSORU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POS DRU
2007 - 2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007 - 2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII, TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
OIPOSDRU



UNITATEA EXECUTIVĂ PENTRU
FINANȚAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
SUPERIOR ȘI A CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE UNIVERSITARE



Conceptele de bază. I

- IOSUD: desemnează calitatea unei universități de a organiza programe de studii universitare de doctorat, singură sau în parteneriat cu un institut de cercetare și/sau cu o altă universitate; această calitate se obține prin acreditare în acest scop.
- Program de studii universitare de doctorat: este un program de studii universitare post-masteral centrat pe învățarea prin cercetare, și a cărei finalitate constă în dezvoltarea resursei umane competente în realizarea cercetării științifice.



Conceptele de bază. II

- Școala doctorală: este o structură organizatorică în cadrul unei universități acreditate ca IOSUD care cuprinde profesori/cercetători și doctoranzi și care este focalizată pe învățarea prin cercetare și pe producerea de cunoaștere științifică originală/creații artistice originale/performance profesionale avansate. Școlile doctorale se organizează în cadrul unei universități potrivit Cartei universitare.
- Conducător de doctorat: este un profesor universitar sau cercetător principal I, acreditat în acest sens de CNATDCU, care coordonează și supervizează activitatea doctorandului în cadrul unei universități acreditate ca IOSUD.



Conceptele de bază. III

- Evaluarea calității: este un proces care are ca obiectiv stabilirea gradului de îndeplinire a unor standarde de calitate prestabilite. Metodologia de evaluare a calității cuprinde: proceduri, instrumente și procese.
- Standardele de calitate sunt construite pe baza unor indicatori care sunt operaționalizați, în scopul colectării datelor primare, sub forma unor variabile.
- Exemplu: indicatorii privind cercetarea științifică – cei utilizați de CNCSIS
- Cine realizează evaluarea?



Structura generală a Ghidului pentru evaluarea calității programelor de studii universitare de doctorat

- SECȚIUNEA I: Obiectivele evaluării
- SECȚIUNEA a II-a: Metodologia evaluării
- SECȚIUNEA a III-a: Finalitatea evaluării



Secțiunea I: Obiectivele evaluării

- Principiile de construire a indicatorilor de performanță: 1) acces egal și echitabil la programele de studii doctorale; 2) informarea corectă, completă și transparentă privind organizarea programelor de studii doctorale; 3) flexibilitatea curriculară a programelor de studii universitare de doctorat; 4) cooperarea internațională în domeniul programelor de studii universitare de doctorat.
- Focusul evaluării va viza într-o mare măsură calificările dobândite de doctoranzi și procesele organizaționale și, într-o mai mică măsură, conținutul programelor de studii.
- Sprijinirea universităților care au calitatea de IOSUD și responsabilizarea lor pentru îmbunătățirea calității programelor de studii doctorale.
- Componenta de acreditare.



Secțiunea a doua – metodologia evaluării

- **Indicatorii de performanță** – variabile cantitative și variabile calitative. Indicatori de intrare, de proces, de ieșire (produse și rezultate). Accentul va cădea pe indicatorii de ieșire.
- Având în vedere dimensiunea încă redusă a școlilor doctorale, atât ca număr, cât și ca număr de persoane implicate, o abordare strict cantitativă ar putea să nu surprindă aspectele cu adevărat importante, iar instrumentele statistice de calcul ar putea fi adesea irelevante sau chiar inutile.



Secțiunea a doua – metodologia evaluării

- Indicatorii de performanță sunt organizați în raport cu tre domenii :
 - **Capacitate instituțională** (include indicatori referitori la misiunea, structura, poziționarea și organizarea școlilor doctorale ca parte a instituțiilor de învățământ superior, baza materială de care acestea dispun, sau chiar statutul conducătorilor de doctorate și a doctoranzilor, etc.);
 - **Eficacitate educațională** (acest domeniu cuprinde indicatori referitori la procesul de studii universitare de doctorat, la cel de cercetare în care sunt implicați doctoranzii, la alte activități în care doctoranzii pot fi implicați precum voluntariat, predare, coordonare de activități destinate studenților din alte programe de învățământ, etc.);
 - **Managementul calității** (cuprinde indicatori care fac referire la proceduri de selectare a doctoranzilor, proceduri de pregătire și familiarizare a doctoranzilor cu noul lor statut, proceduri instituționale de evaluare a parcursului doctoranzilor dar și de monitorizare și evaluare a serviciilor instituționale aflate la dispoziția doctoranzilor etc.).



Secțiunea a doua – metodologia evaluării

- Două părți:
 - I. Cerințe normative obligatorii* – obținute prin raportare la principiile incluse în “Codul de Practici privind Programele de Studii Universitare de Doctorat”
 - II. Indicatorii de performanță* – sunt incluși indicatori similari metodologiei ARACIS, pentru evaluarea programelor de studii



Secțiunea a treia - finalitatea evaluării

- Evaluarea este orientată în mod direct spre îmbunătățirea și dezvoltarea programelor de studii universitare de doctorat precum și a structurilor în care acestea se realizează (școlile doctorale)
- Asocierea procesului de evaluare cu obținerea unui statut exprimat prin îndeplinirea unor indicatori de referință la nivele superioare ar putea fi benefică și ar putea fi o motivație funcțională pentru instituțiile de învățământ superior
- Actorul instituțional care realizează evaluarea trebuie să beneficieze de legitimitate în fața instituțiilor de învățământ superior.